ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

- **أمثلة:** أنا تلميذ - أنا طبيبة - أنا مهندس - انا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

- **أمثلة:** نحنُ تلاميذ - نحنُ طبيبات - نحنُ مهندسون - نحنُ نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :

أ- .... جندى شجاع.

ب- .... لاعبون كـرة قدم.

ج- .... فلاح نشيـط.

د- .... مهندس بارع.

هـ .... طبيبات ماهرات.

و- .... أسقى الأزهار.

ز- .... نستمع للمعلم.

ح- .... أقرأ القرأن.

ط- .... لاعب سريع.

ى- .... أحب أبي وأمي.

ك- .... لاعبان مجتهدان.

ل- .... أشم الورد.

م- .... نكتب الدرس.

ن- .... ذهبنا للحديقة.

س- .... قابلت صديقى.

ع- .... ساعدت أمي.

ف- .... سائق ماهر.

ص- .... أطباء متفوقون.

ق- .... قرأنا الدرس.

ر- .... صحفى متميز.

ع- .... ساعدت أمي.

ف- .... سائق ماهر.

ص- .... أطباء متفوقون.

ق- .... قرأنا الدرس.

ر- .... صحفى متميز.

ش- .... جندي شجاع.

ت- .... لعبنا فى النادى.

ث- .... شاهدت التلفاز.

خ- .... أنام مبكراً.

ذ- .... رسمت لوحة.

ض- .... أدرس العربية.

ظ- .... نحب ديننا.

غ- .... أستطيع الجري

ضمائر المخاطَب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحة - أنتِ بنت - أنتِ إمرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- .... تلميذ. (أنتَ – أنتِ)

ب- .... تلميذة. (أنتَ – أنتِ)

ج- .... ماهر. (أنتَ – أنتِ)

د- .... نشيط. (أنتَ – أنتِ)

هـ .... أمي الحبيبة. (أنتَ – أنتِ)

(ب) أكمل الجمل الآتية :

.... تلميذ باحث. .... تلميذة باحثة.

أنــتَ مُعلــم ماهــر. أنتِ .... ماهرة.

.... طفل .... أنتِ .... ذكية.

.... معلم نشيط. أنتِ .... نشيطة.

(جـ) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

١- .... معلم.

٢- .... معلمة.

٣- .... فلاح.

٤- .... فلاحة.

٥- .... تلميذة.

٦- .... تلميذ.

٧- .... مهندس.

٨- .... مهندسة.

٩- .... ماهر.

١٠- .... ماهرة.

١١- .... بارع.

١٢- .... مبدع.

١٣- .... شجاع.

١٤- .... ماهرة.

١٥- .... مشهور.

١٦- .... سريع.

١٧- .... قصيرة.

١٨- .... قوى.

١٩- .... متميزة.

٢٠- .... متفوقة.

ضمائر الغائب

(هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

هو: للمفرد المذكر. هي: للمفرد المؤنث هما: للمثني المذكر والمؤنث

هم: لجمع المذكر. هن: لجمع المؤنث

أمثلة:

١- هو فــــلاح ٢- هو يـــــزرع الأرض.

٣- هي معلمـــة ٤- هي تشرح الـــدرس.

٥- هما مهندسان ٦- هما يخططان الشوارع.

٧- هما مهندستان ٨- هما تخططان الشوارع.

٩- هم لاعبـــون ١٠- هم يذهبون إلى النادي.

١١- هن طالبـات ١٢- هن يكتبــن دروسهن.

(أ) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- .... مهندسة متميـزة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٢- .... قائد شجـــاع. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٣- .... يرسمون لوحـــة. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٤- .... فتيات نشيطـات. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

٥- .... تلميذان محبوبان. (هُو – هِي – هُما – هُم – هُن)

(ب) أكمل بضمير غائب مناسب :

١- .... سائقـــان. ٢- .... مجتهد في مدرسته. ٣- .... تلعبان فـي الحديقـة.

٤- .... لاعـــب. ٥- .... يقـــولا الحـــق. ٦- .... رجـــال أقويـــاء.

٧- .... مهاجـــر. ٨- .... تتعاونـــــان. ٩- .... نســاء عفيفـــات.

١٠- .... سعيـــد. ١١- .... يذهـــب للصلاة. ١٢- .... تصـوم رمضـــان.

١٣- .... متفوقـة. ١٤- .... تجــري مسرعــة. ١٥- .... تحترمـــان الآخريـــن.

١٦- .... طبيبـــان. ١٧- .... يكتبـــون الدرس. ١٨- .... يُحسِـن التعامـــل.

١٩- .... صحفيون. ٢٠- .... عاملات ماهــرات. ٢١- .... تبــر والديهـــــا.

٢٢- .... كاتـــب. ٢٣- .... تلميـــذ مهـذب. ٢٤- .... يتحملن رعاية الصغار.

أسماء الاشارة

هــذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هــذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل. (هذه إمرأة ، هذه سيارات)

هؤلاء: للجمع المذكــر والمؤنث العاقل. (هؤلاء أولاد – هؤلاء بنات)

(أ) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

١- .... ولــد	.... بنت	.... أبــي
٢- .... زرافة	.... بنات	.... سبورة
٣- .... أطفال	.... قلـم	.... أزهـار

(ب) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما .... الصوت؟ هل .... صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه .... فتاة ؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ فـ .... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(جـ) ضع علامة (√) او (×) أمام الجمل التالية:

١- هذه صديق مخلــص. ( )

٢- هؤلاء بيـــوت واسعــة. ( )

٣- هذا طبيـــب ناجـــح. ( )

٤- هؤلاء أمهات عظيمات. ( )

٥- هذه ممرضة ماهـــرة. ( )

(د) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

١- هــذا .... (مفرد مذكـــر)

٢- هــذه .... (مفرد مؤنـــث)

٣- هؤلاء .... (جمع مذكـــر)

٤- هــذه .... (جمع غير عاقـل)

٥- هؤلاء .... (جمع مؤنـــث)

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبــات

(أ) تعجب من الجمل التالية:

١- كــرم العــرب ....

٢- عظمة الإسلام ....

٣- حنــــان الأم ....

٤- حلاوة الفـــوز ....

٥- متعـة الرحلـة ....

(ب) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع – منطاد ضخم – منظر جميل – فارس قوى – النجوم فى السماء)

....

....

....

....

....

أسلوب النفى

النفي هو إنكار شيء بإستخدام (لم ، لن)

مثال: لم ألعب في الشارع ، لن ألعب في الشارع

والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

(أ) قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم ، لن):

١- يرفـــع التلميـــذ صوتـــه. ....

٢- يلعـــب الطفـــل بالكـــرة. ....

٣- ترســـم البنـــت اللوحـــة. ....

٤- يفتـــح الطفـــل البـــاب. ....

٥- تأكـــل فـــرح طعامهـــــا. ....

٦- يذهب سمير إلى المدرسة. ....

٧- أعطيـــــك اللعبـــــــة. ....

٨- يفتـــح الولـــد النافـــذة. ....

٩- يشـــرح المعلـــم الدرس. ....

١٠- يسيء الرجل معاملة المحتاج. ....

١١- يزرع الفلاح الحقـــــل. ....

١٢- يهمل المجتهد دروسه. ....

١٣- شرب الطفـــل اللبـــن. ....

١٤- يرسم التلميذ اللوحـــة. ....

١٥- يسقى الفلاح الحقـــل. ....

أسلوب النهى

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي (لا)

مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(أ) قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية:

١- .... تمشى مسرعـــاً.

٢- .... تسهر كثيـــــراً.

٣- .... تضرب أختـــك.

٤- .... تكذب على معلمـــك.

٥- .... تمشى في الأرض مرحا.

٦- .... تلعـــب بالنــــار.

٧- .... تشرب اللبن ساخنـــاً.

(ب) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

١- اشرب اللبن في الصباح. ....

٢- اغسل يدك قبل الأكل. ....

٣- العـــب في الشـــارع. ....

٤- اقرأ بصـــوت عـــالٍ. ....

٥- اجل عمل اليوم إلى الغد. ....

٦- احمي أختـــك من المطر. ....

٧- ذاكر دروســك أول بأول. ....

٨- تدرب كثيراً على المبارزة. ....

٩- حافظ على نظافتـــك. ....

١٠- اهتـــم بدروســـــك. ....

أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي والطلب الذي يطلب منه
مثل: يا محمد، افتح الباب ، يا مصطفى، ذاكر دروسك ، يا أحمد، اغسل أسنانك

تدريبــات

(أ) ضع أداة النداء للجمل التالية:

١- مريم، ساعـــدي أمـــك. ....
٢- خالد، ذاكـــر دروســـك. ....
٣- أمي، ساعديني في الواجب. ....
٤- جندي، دافع عن الوطـن. ....
٥- أحمد، أكـــرم والديـــــك. ....
٦- مصـر، يا أعلى الأوطـــان. ....
٧- جودي، أنتِ مجتهـــــدة. ....

(ب) ضع علامة (√) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

١- يا أحمد، العب الكـرة. (   )
٢- يحـــب أبي السفـــر. (   )
٣- أسمـــع كلام والـدي. (   )
٤- يا سمـــر، أنتِ بارعـة. (   )
٥- يا عمر، تناول الفاكهة. (   )

(جـ) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

لون – كريـــم – يـــا – الصـــورة. ....
يا – عظيم – فضلك – معلمي. ....
أبـي – أحبـك – يـا – كثيــــراً. ....

أسلوب الأمر

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء معين، ويبدأ بفعل أمر.

اكتب الدرس. حافظ على كل قطرة ماء.

احترم والديك. مارس الرياضة كل صباح.

(أ) اختر فعل الأمر المناسب مما بين القوسين:

١- يا سعيد .... ضيفك. (أكرمي – أكرم)

٢- .... على أن تكوني من الفائقات. (احرصي – احرص)

٣- .... قويـا. (كُن – كوني)

٤- .... يدك يا أحمد قبل الأكـــل. (اغسل – اغسلي)

٥- يا بسمـــة .... على صلاتـــك. (حافظ – حافظي)

(ب) اطلب من صديقك:

١- الـمحافظة على نظافة الـمكان.

....

٢- احترام الكبير والعطف على الصغير.

....

٣- الاهتمام بالنظافة الشخصية.

....

(جـ) أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:

١- .... اللبن.

٢- .... حذائــك جيـــدًا.

٣- .... زملائك فـي الفصل.

٤- .... بخـــط جميـــل.

٥- .... النشيد بصوت عال.

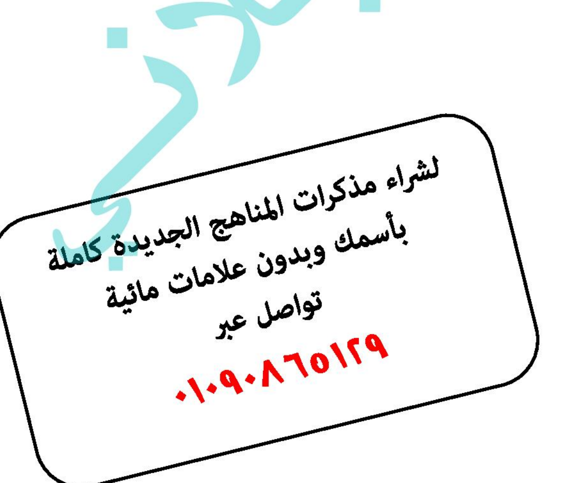
٦- .... كـلام والديـــك.

٧- .... إلـــى الأســـد.

٨- .... أن الله واحد أحـد.

٩- .... الـدرس جيـــدًا.

١٠- .... إلى شرح معلمـك.



أسلوب الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

- في المثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازنًا.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: هوايتى المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلاً: ألعب الكرة في النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحًا.
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوتِ مرتفع وجميل.
- كم كتابًا قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفى بـ " لا "

إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.

(أ) ضع اداة الإستفهام المناسبة:

- .... تستيقظ من نومك؟
- .... تحب الصلاة؟
- .... وضعت أقلامى؟
- .... صليت على النبي اليوم؟
- .... سافرت؟
- .... وجبة تأكل في اليوم؟
- .... طالبًا في الفصل؟

- .... زرت جدتك؟
- .... تسكن؟
- .... تحب الفاكهة؟
- .... تبدأ المباراة؟
- .... صديقك المفضل؟
- .... يصنع النجار؟
- .... أنت جائع؟
- .... حافظت على لياقتك؟

ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحاً – مساءً – نهاراً – ليلاً – قبل - بعد)

تدريبــات

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب:

١- أذهــب إلى السريـــر................ (قبل – ليلاً – بعد)
٢- أتوضــأ .... أن أصــــلي (ليلاً – نهاراً – قبل)
٣- أستيقظ من النـــوم................ (صباحاً – قبل – بعد)
٤- أدعـــو الله .... أن أصلي (صباحاً – مساءً – بعد)
٥- أحب مشاهدة النجوم .... (نهاراً – صباحاً – ليلاً)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

صباحاً	ليلاً	قبل	بعد

١- أرتب سريري .... الاستيقاظ.
٢- يظهـــر القمـــــر ....
٣- تفتـح الحدائـــق أبوبهـا ....
٤- أغسل أسناني .... النوم

(جـ) أكمل بظرف زمان مناسب:

١- نضيء المصابيـــــح ....
يمشي الطفل .... أن يحبو
٢- نطهو الطعام .... تناوله
تغـــرد الطيـــــــور ....
٣- أغسل الفاكهة .... أكلهـا
أذهـــب إلى المدرسـة ....
٤- أتناول وجبة العشاء ....
تغـرد العصافيـــــــر ....
٥- نذهـــب إلى جدتي ....
يظهر القمـر في السماء ....

ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه

مثل: (فوق – تحت – أمام – خلف – بين – جانب – داخل)

تدريبــات

(أ) اختر ظرف المكان المناسب:

١- وقف المتفوق .... المدير. (بين – داخل – جانب)

٢- يقف القائـــد .... الجنود. (أمام – فوق – تحت)

٣- رأيت القـــرد .... الغصن. (داخل – بين – فوق)

٤- وضعت البيض .... السلة. (خارج – تحت – داخل)

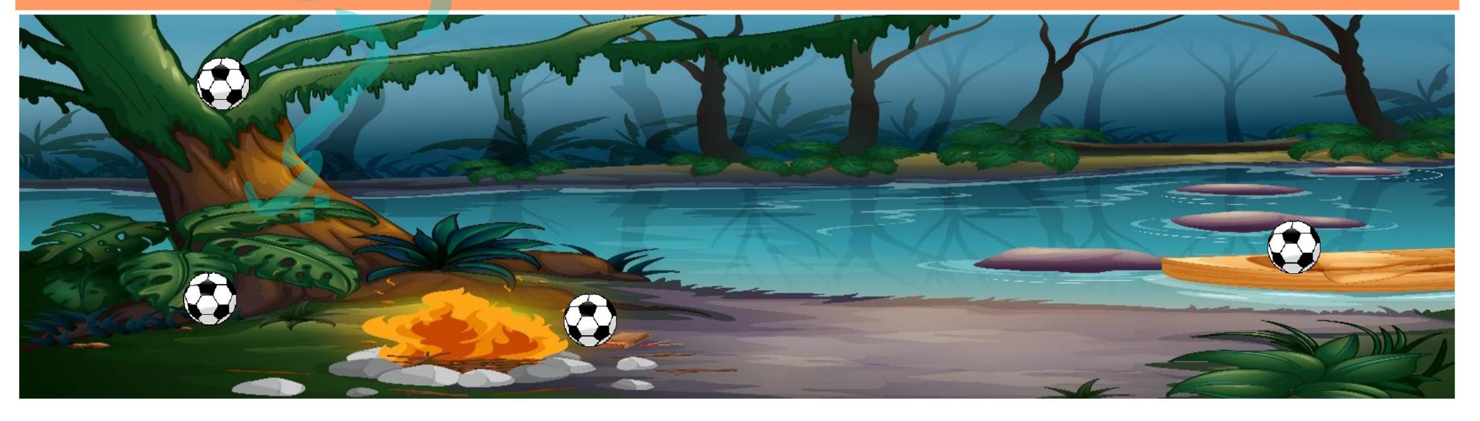
٥- اللـــــص .... القفـــص. (أمام – داخل – فوق)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

فوق	داخل	تحت	بين

رأيت تلميذاً .... المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض .... مكتب، فأخذه وجلس .... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه .... الكتب.

(جـ) اين الكرة؟ مستخدماً (بين – فوق – جانب – تحت):



.... القارب ، .... النار ، .... الشجرة ، .... الغصنين

الفعل الماضى والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشىء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ – قرأَ – سكتَ – سمعَ

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشىء فى زمن التكلم او بعده اى للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهى (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب – نكتب – يكتب – تكتب

تدريبات

(أ) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

١- .... أحمد على السرير. .... عمر شهر رمضان.
٢- .... الطفلــة اللبــن. .... أمنيـة الفاكهـــة.
٣- .... الطفـــل مبكـــراً. .... الفريق بالمباراة.
٤- .... الدرس بالأمـــس. .... أبـي القـــرآن.
٥- .... جدتـــى. .... أمي في تحضير الطعام.

(ب) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

١- .... فـــي النــــادي. .... مع عائلتي كل ليلـــة.
٢- .... أخي الرضيــع ليـلاً. .... الفـــلاح الحقــــل.
٣- .... الفـــارس سلاحـــه. .... الصياد الأسمــــاك.
٤- .... المهندس الشـــوارع. .... المعلـــم تلاميـذه.
٥- .... النخيل جانب النهر. .... أبي السيارة كل جمعة.

(جـ) ضع علامة (√) امام الفعل الماضى وعلامة (×) أمام الفعل المضارع:

صـام ( )	يقـــرأ ( )	شربت ( )	يساعد ( )
يفـوز ( )	قامت ( )	تـــزرع ( )	انتصـر ( )
تخرج ( )	نـــام ( )	قطـع ( )	أجـري ( )

الفعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري

تدريبـــات

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب:

١- .... أسنـــانـــــك .... على صلاتـــك
٢- .... مـــع أخيـــك .... الله على نعمـه
٣- .... اللبـــــــن .... القرآن بتمهـــل
٤- .... دروسك جيداً .... الكوب في مكانه
٥- .... أمامك دائمـــاً .... خريطة مصـــر

(ب) حول الفعل الماضى لفعل أمر كما بالمثال:

لعب: العب ، كتب: .... ، رجع: ....
ذهب: .... ، قــرأ: .... ، قـــام: ....
بحث: .... ، رسم: .... ، جلس: ....
حفـر: .... ، عـاد: .... ، أكـــل: ....

(جـ) أكمل بالفعل المناسب:

١- يا من تقدم النصيحـة. .... بلطف وليـــن.
٢- يا من تسير في الطريق. .... بإشارات المشاة.
٣- يا من تسهر كثيـــــراَ. .... على صحتـــك.
٤- يا من تأكل بسرعـــــة. .... الطعام جيـــدًا.

استخدام المضارع مع المذكر والمؤنث

من حروف المضارعة (ي ، ت)

ونستخدم حرف (الياء) للمذكر: يذهب – يجري – ينام – يقول – يلعب – يزرع

ونستخدم حرف (التاء) للمؤنث: تذهب – تجري – تنام – تقول – تلعب – تزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع المذكر ثم ادخله في جملة:

الماضي	المضارع (للمذكر)	الجملة
غسل		
قرأ		
كتب		
عاد		
نجح		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المضارع المذكر للمضارع المؤنث وغير ما يلزم:

تأكل مريم الأرز	يأكل أحمد الأرز
تفتح هند الباب	
تطحن الام القمح	
تسبح أسماء في البحر	
تُكرِم داليا ضيوفها	
ترسم زينب اللوحة	
تقرأ فاطمة القرآن	
تكتب عائشة الواجب	

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تنظف (الأم – الاب) البيـــــت.

٢- يجري (محمد – ولاء) مسرعًـــا.

٣- يقول (ملك – يوسف) الحــــق.

٤- يقود (الجدة – الجد) السيـــارة.

٥- تصوم (آية – علي) شهر رمضان.

٦- تشرب (الولد – البنت) الحليب.

استخدام المضارع مع المفرد والجمع

من حروف الـمضارعة (أ ، ن)

ونستخدم حرف (الألف) للمفرد الـمذكر والـمؤنث: أذهب – أجري – أنام – أقول – ألعب - أرزع

ونستخدم حرف (النـون) للجمع الـمذكر والـمؤنث: نذهب – نجري – ننام – نقول – نلعب - نزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضى إلى المضارع المفرد مرة و المضارع الجمع مرة:

صام	أصوم	نصوم
قام		
حمد		
شكر		
عبر		
حلَّق		
جلس		
عبد		
سعد		

(ب) حول الأفعال فى الجمل الآتية من المضارع المفرد إلى المضارع الجمع وغير ما يلزم:

أنظف ملابسـي	ننظف ملابسنا
أمسك بيد والدِي	
أستيقظ مبكرًا	
أزور جدي وجدتـي	
أحافظ على صلاتـي	
أغسل أسنانـي قبل النوم	
أعود من الـمدرسة مسرعًا	
أساعد أمـي فـي تنظيف البيت	
أحب أعمال الخيـر	
أستمع إلـى معلمي جيدًا	

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ بإسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.

الجملة الفعليـة: تبدأ بفعل، إما ماضى او مضارع او امر.

تدريبــات

(أ) صنف الكلمات التالية:

يلعب	اكتب	القاهرة	سعاد	قرأ	يرسم	قصيرة	الأسد

الاسم

....

....

الفعل

....

....

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

الحديقة	القراءة	الطبيب	يزرع	فتح	زار

.... مفيدة. .... الأب المريض.

.... معالج. .... الولد النافـذة.

.... واسعة. .... الفلاح الحقل.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- العصفــــــور يغـــــــرد ....

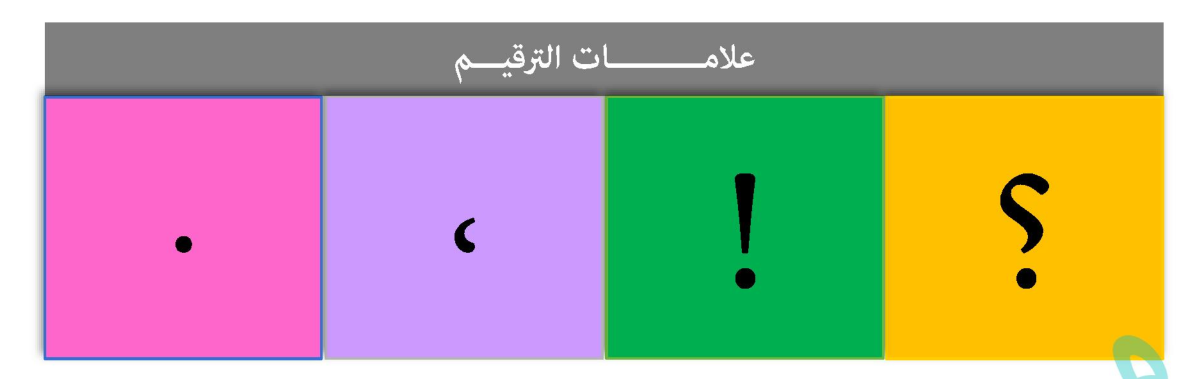
٢- تقـــرأ التلميـــذة القصـة ....

٣- يحمـي الضابــط الوطــن ....

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة ....

٥- الصـــدق طريـــق الجنـــة ....

علامات الترقيم



☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع فى نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجــب (!) وتوضع فى نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شىء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلـــــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: فى الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان اى جرح، ويقاوم أى مرض.

☑ النقطـــــــــة (.) وتوضع فى نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبــات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

متى ستذهب إلى المدرسة ☐

مـا أجمـــــــل الكـــون ☐

ساهر يحب الجلوس فى حديقة بيته ☐

تستيقظ نـــوركل يوم بنشـــــاط ☐

كيــف استقبلت المعلمـــة نــور ☐

ماذا تعـرف عـن القمـــر ☐

كيـــف ينيــــر القمـــر ☐

يــا الهـــي ☐

يقاوم الجسم أى مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك

تدور الأرض حول نفسهــا ☐

لمــاذا يكـــون الليـــــل ☐

المفرد والجمع

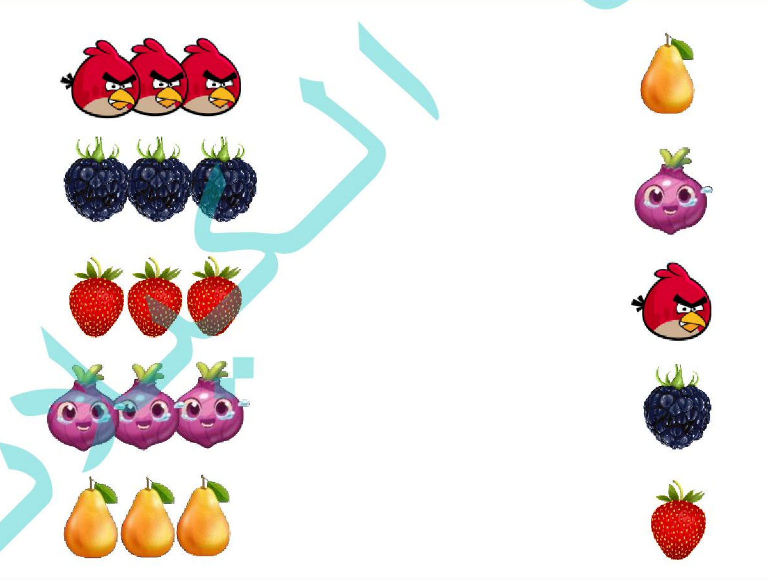
(أ) اجمع الكلمات التالية:

١- الوادي:	بحـــــر:	نهـــــر: ....
٢- شجـرة:	طبـــق:	إجـــازة: ....
٣- السيارة:	المعرض:	محافظة: ....

(ب) صل المفرد بالجمع:

لاعــب	جنــــود
مهندس	كتــــب
عامــل	لاعبـــون
جنــدي	مهندسون
كتــاب	عمـــــال

(جـ) صل كل شكل بما يناسبه:



(جـ) أكمل:

مفرد " الأفــراح " .... مفرد " الحقول " ....

مفرد " الشيلان " .... مفرد " الجسور " ....

مفرد " مواليــد " .... مفرد " مفــارش " ....

مفرد " ملامـــح " .... مفرد " صناديق " ....

المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب : كتابات تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنت " المنتهى بالتاء المروبطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثال

قصة: قصتان معملة: معملتان مهندسة: مهندستان

(أ) ثن الكلمات التالية:

كرسي: .... مهندس: ....

نجــار: .... فـــارس: ....

معلـم: .... ورقـــة: ....

شجرة: .... قلـــــم: ....

قصير: .... طويــل: ....

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثال:

أطفــال — مجتهـــد

عملتــان — كعـــــك

ألعـــاب — أســــدان

مـــراوح — مولــودان

سفينتان — فتـــــاة

كـــأس — رجــــلان

قائـــــد — مساجـد

شــــال — بيتــــان

أوقــات — قصيدتان

تلميذان — دروس

مفرد

مثنى

جمع

الجمع

من أنواع الجموع:

١- جمع الـمذكر: يدل على أكثر من اثنين عاقلين بزيادة (ون) او (ين) على مفرده.

أمثله: مصريون – مهندسون – متفوقون.

٢- جمع الـمؤنث: يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده.

أمثله: مصريات – مهندسات – متفوقات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- السامعـون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٢- العفيفـات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٣- الساجدون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٤- الطبيبــات. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

٥- الـمتفوقون. (جمع مذكر – جمع مؤنث)

(ب) اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر:

١- العامــل: ....   ٢- الـمهندس: ....

٣- الـمختص: ....   ٤- الفـــلاح: ....

٥- الـماهــر: ....   ٦- الـمخلـص: ....

(جـ) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث:

١- مُعلمــة: ....   ٢- فَتـــاة: ....

٣- مُهندسة: ....   ٤- حُجـرة: ....

٥- مُجتهدة: ....   ٦- زُجاجة: ....

(د) حول الجمل التالية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر وغير ما يلزم:

١- الطبيبة ماهرة في علاج الـمرضى.

....

٢- الـمعلم متميز فـي عرض الدرس.

....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذكيٌّ

تدريبـــات

(أ) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:

مُهَرِّج

نَظَّارَة

سَبُّورة

(ب) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:

صَفْفَارة

الدْدُب

سِكْكِين

(جـ) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي ".

مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(أ) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال:

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟ لأنه يتحمل الجوع والعطش.

٢- لماذا يبكـى الطفــــل؟ ....

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟ ....

(ب) صل كل جملة بالسبب:

تغير الحرباء لونها	ليزرع الأرض
نتعلم الطب	لتحمي نفسها
يذهب الفلاح إلى الحقل	لنعالج المرضي

(جـ) أكمل الجمل بفعل مناسب:

تتنفس	تحمياه	تحمي	نحافظ	أكون	أكتب	أرضي	أنجح

١- ذاكرت دروسي لـ .... في الإمتحـان.

٢- أشرب الحليـب لـ .... بصحة جيدة.

٣- للأسمـــــاك خياشيــم لـ .... بهـا.

٤- أنـــا أصـلـــى لـ .... ربـــــي.

٥- نغســــل أسناننــا لـ .... عليهـــا.

٦- للدب قدمـــان لـ .... مـن الانـزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها لـ .... صغارها.

٨- أستخـــدم القلـــم لـ .... واجبـي.

الاسم الموصول

الذى
للمفرد المذكر



أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.

تدريبــات

(أ) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي – التي):

← رأيت الولد .... يلعب بالكرة.

← لونه أبيض كالبيئة .... يعيش فيها.

← أكلت البنت .... كانت جائعة.

← الدب القطبي .... يتغذى على اللحوم.

← زارني محمد .... هو صديقي.

← أحب .... تساعد امها.

← المهندس هو .... خطط الشارع.

← الطبيبة هى .... عالجتني.

← فـــاز .... استحـق.

← أمي .... شجعتنى على الفوز.

(ب) اختر (الذي – التي) وأكمل النص الآتي:

الجمل .... يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمل مع البيئة الصحراوية .... يعيش فيها؛ فهو .... يُخزن الماء فى سنمه .... فوق ظهره، وأرجله الطويلة هى .... تساعده على الثبات فلا ينزلق.

(جـ) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

أبي هو التى يحفزني على الرياضة. (   )

صديقـــــى الذى أحبـــــه. (   )

جاء المعلمة الذي نحترمهـــا. (   )

الطالب النشيط هو الذى يستيقظ مبكرًا. (   )

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، اى عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء، مثل:

- لا تلعب فى الشارع.
- لا تُغضب معلمك.
- لا ترفع صوتك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

١- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)

٢- أيمن يُسرع فى الطريق. (....)

٣- ماجد يُهمل فى الدرس. (....)

٤- رضا يكذب على الناس. (....)

٥- هدى تكتب على الحائط. (....)

٦- عمرو يسبح فى الماء بعيدًا. (....)

٧- خالد يضرب الأطفال. (....)

٨- مروان يأكل من الشارع. (....)

(ب) اختر الفعل المناسب:

١- يا محمد، لا (تقطفي – تقطف) أزهـــار الحديقــة.

٢- لا (تذهب – تذهبي) للنوم قبل أن تغسلي أسنانك.

٣- يا ســارة، لا (ترسم – ترسمي) علــى الحائـــــط.

٤- يا حــــازم، لا (تُهمل – تُهملي) دروســـــــك.

٥- يا أحمد لا (تعطس – تعطسي) قبل أن تضع منديلًا على فمك.

(جـ) أكمل بفعل مناسب:

١- لا .... بالكرة في المنازل.

٢- لا .... طعامًا مكشوفًا.

٣- لا .... أدواتي الشخصية.

ياء الملكية

وهى إضافة ياء للكلمة فى نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمى ، كتاب ... كتابى ، ورقة ... ورقتى

تذكر:

١- حذف التنوين من الكلمة.
٢- تحويل التاء المربوطة لتاء مفتوحة.
٣- حذف الألف واللام من الكلمة
٤- الفعل لا تضاف له ياء الملكية

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

صندوق: صندوقى

كرة:	مسطرة:	أب: ....
كتاب:	لعبة:	أم: ....
قصة:	صديق:	أخ: ....
قلم:	قطة:	أخت: ....
حذاء:	بيت:	جد: ....

(ب) استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما بالمثال:

١- الأم / التعـــــاون تعلمت من أمي التعاون.
٢- الأب / العمـــــل ....
٣- المعلـم / الصبـــر ....
٤- الصديق / الإخلاص ....
٥- الـمعلمة / الرســم ....

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **اولاً (اللام الشمسية)** : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائمًا الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدودًا " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التى تأتي غالبًا بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة:

- التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع

← **ثانياً اللام القمرية** : هى التى تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائمًا تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

أمثلة:

- الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبــات

(أ) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب : .... (شمسية – قمرية)

ب– البـرد : .... (شمسية – قمرية)

ج– الطيـور : .... (شمسية – قمرية)

د– النهار : .... (شمسية – قمرية)

هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)

و– الناس : .... (شمسية – قمرية)

ز– الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)

ح– الجـو : .... (شمسية – قمرية)

ط– اللحوم : .... (شمسية – قمرية)

ي– السِّنُّ : .... (شمسية – قمرية)

ك– العشاء : .... (شمسية – قمرية)

ل– السادسة : .... (شمسية – قمرية)

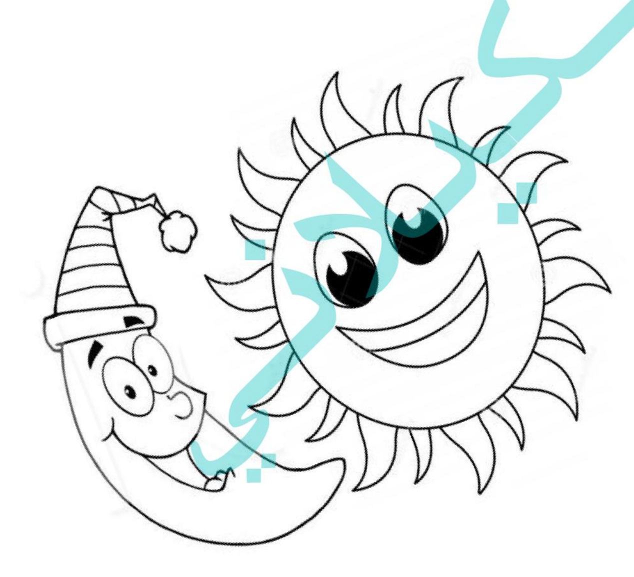
م– الليـل : .... (شمسية – قمرية)

ن– الورق : .... (شمسية – قمرية)

س– الجسم : .... (شمسية – قمرية)

ع– اليـوم : .... (شمسية – قمرية)

ف– السماء : .... (شمسية – قمرية)



حروف العطف

(و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معًا).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكرا ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معًا " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرَة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

(أ) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح .... الزبد.
- رسمت هند لوحة .... لونتها.
- تناولت السلطة ....اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة ...... وقفت فى طابور الصباح.
- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا ...... أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير .... خالد معًا إلى النادي.
- يجلس المعلم ...... التلاميذ.
- سافر رضا .... حازم إلى أسوان.
- دخل محمد ..... أحمد الفصل.
- صليت الفجر ..... الضحى.
- باع الفلاح الشعير ...... القمح.
- تناولت فى الغداء أرزًا .... خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولًا .... الملح.

(ب) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا .... امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا .... خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء .... جلسنا لتناول الطعام معًا.

اقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى (اسم ، فعل ، حرف)

<u>الإسم:</u> هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد – مروان – مريم – أحمد – عمر – خالد – عثمان – خديجة – عائشة.

حيوان مثل: أسد – بقرة – فيل – غزال – زرافة – تمساح – أرنب – جمل – فهد – نمر.

طائر مثل: حمامة – صقر – نسر – دجاجة – نعامة – يمامة – عصفور – بطريق.

نبات مثل: أرز – تفاح – برتقال – جرجير – نعناع – بطاطس – ليمون – كمثرى.

جماد مثل: مروحة – باب – شباك – سرير – مسطرة – قلم – ورقة – كتاب – ثلاجة.

صفة مثل: قصير – ثمين – ذكي – طويل – شجاع – كريم – طموح – موهوب – جميل.

زمان مثل : صباح – مساء – ربيع – خريف – صيف – شتاء – سنة – شهر – أسبوع.

مكان مثل: فوق – تحت – أمام – وراء – شمال – جنوب – شرق – غرب – خلف.

<u>الفعل:</u> هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هى (الماضى و المضارع و الأمر).

الفعل الماضى مثل: أكل – نام – شرب – لعب – صام – جلس – وقف – ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل – أنام – تشرب – نلعب – أصوم – يجلس – تقف – نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل – نم – اشرب – العب – صم – اجلس – قف – اذهب.

<u>الحرف:</u> كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من – فى – إلى – على – عن – ثم – و – ف – ب – ك – ل – ب.

تدريبات

(أ) ضع خطاً تحت الاسم فى الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة. – استيقظت نور فى الصباح.

- صام خالد شهر رمضان. – وجدت هند القلم والكراسة فى الحقيبة.

(ب) ضع خطاً تحت الفعل فى الجمل التالية:

- ألعب مع أخى فى النادي. – أحب أبي وأمي حبًا جمًا.

- أتعاون مع اصدقائي فى المدرسة. – أصلى كل الصلوات فى المسجد.

(جـ) ضع خطاً تحت الحرف فى الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة فى الحديقة. – ذهب أبي وأخي إلى المتجر.

- شربت الماء من زمزم. – قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(د) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد – يضحك – من – قال – المعلم – تحت – مساء – المدرسة – فى – جلس – ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(هـ) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

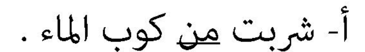
- .... ملك الغابة. (اسم)

- .... الصدق دائمًا. (فعل)

- يجلس الطالب .... الكرسي. (حرف)

حروف الجر

(١) حروف الجر: (من – فى – إلى – على – عن – ك – ل – ب)



أ- شربت من كوب الماء .

ب- وضعت القلم في الدرج .

ج- ذهبت إلى جدي .

د- وقعت على الأرض .

هـ- حملت الحقيبة عن أمي .

و- محمد كالأسد .

ز- أعطيت الكتاب لمريم .

ح- لعبنا أمس بالكرة .



تدريبــات

(أ) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

أ- فاز محمد .... السباق .

ب- فازت سلمى .... الجائزة.

ج- ذهب آدم ....المدرسة .

د- دافع الجندى .... وطنه.

هـ- أعطيت القلم .... وفـاء .

و- هاجر الرسول .... المدينة .

ز- وضعت الكتاب .... المكتب .

ح- أحمد شجاع .... الأسد .

ط- لعبت .... الكرة .

ي- شربت الماء .... الكوب .

(ب) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تحلـق الصقــور .... الجــو .	(مـن – على – فى – ك)
ب- ذهــب أخـــى .... النـادي .	(عـن – إلى – من – ب)
ج- نحصل على العسل .... اللبن .	(مــن – فى – على – ل)
د- وضعت الأم الأطباق .... المائدة .	(من – فى – على – عن)
هـ- تقف العصـافـير .... الأغصان .	(فى – علــى – ك – ب)
و- نشـرب جميعًـا .... نهر النيل .	(ك – ل – فـى – مـن)
ز- كـان سيدنـا حمزة .... الأسـد .	(مــن – فـى – ك – ل)
ح- النظافة تبعدنا .... الأصابة بالأمراض .	(فى – عن – من – على)
ط- نضع القمامـة .... الصنـاديق .	(ب – فـى – مـن – ك)
ي- اعطت أمـي الخبز .... أخـي .	(مـن – فى – ل – عـلى)
ك- صمنـا جميعًـا .... رمضـان.	(على – من – على – في)

الحقيقة والخيال

الحقيقة: جملة تعبر عن واقع يحدث بالفعل.

الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث ابدًا.

حقيقة	خيال
السماء تمطر	السماء تبكي

تدريبــات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

← تكلم " ساهر " مع القمر. (حقيقة – خيال)

← تدور الأرض حول نفسهـا. (حقيقة – خيال)

← ينشر القمر أفراحًا وسرور. (حقيقة – خيال)

← الشمـس أكبـر من الأرض. (حقيقة – خيال)

← القمـــر مُعتـم لا ينيـر. (حقيقة – خيال)

← ينيـــر القمـــــر ليـلًا. (حقيقة – خيال)

← فى الليـل ينمـو الشعـر. (حقيقة – خيال)

(ب) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

← الظـــلام مفيـــد (................................)

← الطاقة تُغني وتقول نضيء النهـار (................................)

← الشمـــس أقرب النجـــوم للأرض (................................)

← ابو الريحان البيروني هو عالم عربي (................................)

← تحـزن السحابـــة وتبكـــي (................................)

← تستطيـع الأشجـــار الحركـــة (................................)

← نتحدث مـع الشمـــس ونلعـب (................................)

الحروف بأصواتها الطويلة والقصيرة

الحرف	الصوت القصير (الحركات)			الصوت الطويل (الممدود)		
	الفتحة َ	الضمة ُ	الكسرة ِ	المد مع (ا)	المد مع (و)	المد مع (ي)
أ	أَ	أُ	أِ	آ	أُو	إِيـ
ب	بَ	بُ	بِ	بَا	بُو	بِيـ
ت	تَ	تُ	تِ	تَا	تُو	تِيـ
ث	ثَ	ثُ	ثِ	ثَا	ثُو	ثِيـ
ج	جَ	جُ	جِ	جَا	جُو	جِيـ
ح	حَ	حُ	حِ	حَا	حُو	حِيـ
خ	خَ	خُ	خِ	خَا	خُو	خِيـ
د	دَ	دُ	دِ	دَا	دُو	دِيـ
ذ	ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذُو	ذِيـ
ر	رَ	رُ	رِ	رَا	رُو	رِيـ
ز	زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِيـ
س	سَ	سُ	سِ	سَا	سُو	سِيـ
ش	شَ	شُ	شِ	شَا	شُو	شِيـ
ص	صَ	صُ	صِ	صَا	صُو	صِيـ
ض	ضَ	ضُ	ضِ	ضَا	ضُو	ضِيـ
ط	طَ	طُ	طِ	طَا	طُو	طِيـ
ظ	ظَ	ظُ	ظِ	ظَا	ظُو	ظِيـ
ع	عَ	عُ	عِ	عَا	عُو	عِيـ
غ	غَ	غُ	غِ	غَا	غُو	غِيـ
ف	فَ	فُ	فِ	فَا	فُو	فِيـ
ق	قَ	قُ	قِ	قَا	قُو	قِيـ
ك	كَ	كُ	كِ	كَا	كُو	كِيـ
ل	لَ	لُ	لِ	لَا	لُو	لِيـ
م	مَ	مُ	مِ	مَا	مُو	مِيـ
ن	نَ	نُ	نِ	نَا	نُو	نِيـ
ه	هَ	هُ	هِ	هَا	هُو	هِيـ
و	وَ	وُ	وِ	وَا	وُو	وِيـ
ي	يَ	يُ	يِ	يَا	يُو	يِيـ

لاحظ تحليل الحركات القصيرة:

كَتَبَ: كَـ / ـتَـ / ـبَ

قَـرَأَ: قَـ / ـرَ / أَ

- كل حرف يحتوي على حركة قصيرة ينفرد بالتحليل.
- تأكد من أن الكلمة لا تحتوي على (السكون ، الشدة ، المدود).

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- جَلَسَ: ....
٢- وَقَفَ: ....

٣- سَعِدَ: ....
٤- كُتُبٌ: ....

٥- رَسَمَ: ....
٦- أُذُنٌ: ....

٧- سَمَكٌ: ....
٨- قَرَعٌ: ....

٩- بَصَلٌ: ....
١٠- شَرِبَ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

غَـ / ـسَـ / لَ		فَـ / ـرَ / شَ	
جَـ / ـمَـ / عَ		وَ / صَـ / لَ	
لَـ / حِـ / ـمَ		رَ / كَـ / ـلَ	
كَـ / ـسَـ / ـرَ		حُـ / ـمِـ / لَ	
جَـ / ـزَ / رُ		دَ / هَـ / ـنَ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

تـ   و   ا   ص   د   ح   بـ

لاحظ تحليل الحركات الطويلة:

حامـدُ: مد الألف (حا)

غُروبِ: مد الواو (رو)

صَغيـر: مد الياء (غيـ)

- في حالة وجود مد (الألف ، الواو ، الياء) بعد الحرف، يكتب الحرف مع مده عند التحليل.
- لا تكتب الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) مع الحرف الممدود.

(أ) حلل الكلمات الآتية:

١- سالـمُ: ....

٢- سُـرورٌ: ....

٣- حَلِيـمُ: ....

٤- طَعامُ: ....

٥- جَديـدُ: ....

٦- مَنالُ: ....

٧- حِصانُ: ....

٨- فَريقُ: ....

٩- جَميلُ: ....

١٠- جِبـالُ: ....

(ب) ركب الكلمات الآتية:

سَـ / ـما / ءَ		زَ / مَـ / ـنُ	
عُـ / ـيو / نُ		حا / جِـ / ـزُ	
حَـ / ـنا / نُ		حَـ / ـريـ / ـرٌ	
بَـ / ـصيـ / ـرٌ		شُـ / ـجا / عُ	
غُـ / ـيو / مُ		لا / عِـ / ـبُ	

(جـ) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:

ك ق بـ م ط ا ر

(أ) حدد الحركة ثم ضع علامة امام الاختيار المناسب للحركات الطويلة او القصيرة:

الكلمة	حركة طويلة	حركة قصيرة
طَوِيلُ		
سُحُبُ		
خُدَمِ		
طَعامُ		
مَنالُ		
سِتَرِ		
لَبِسَ		
سُرورِ		
حَليمُ		
بَشَرِ		
غُروبِ		
صِبَرِ		
هِمَسِ		
حصانُ		
فَريقُ		
شُفِيَ		
برِدِ		
خُطوطُ		
جَمالُ		
فاتِحُ		
سَرِعَ		
لَبَنُ		
نُجومِ		
مَطَرَ		
رُسُلُ		
غَسيلُ		
طَبَقُ		
حِذاءُ		

الألف اللينة

الألف اللينة:

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها وتكتب ياء، لا تقع فـي أول الكلمة، وإنـما في وسطها أو في آخرها.

في الحروف مثل: إلـى - علـى
في الأسمـاء مثل: مصطفى - مُلتقى - كبرى - صغرى - كسرى - سلوى - منى
في الأفعـال مثل: يرى - جرى - شوى - كوى - لوى - هوى - فنى

(أ) ضع خطًا تحت الكلمة التي تحتوى على ألف لينة:

رمَى - رامي - ليلَى - مستشفَى - عمي - سامي - هوَى - مي - مأوَى - مدينتي - حلوَى

(ب) حول الفعل المضارع إلى ماض:

يسعـى	
يـمشـي	
يقضـي	
يـمضـي	
يكـوي	
يشكـي	
يحكـي	
يهـدي	
يجلـي	
يفنـي	
يكـوي	
يدعـي	
يعفـي	
ينـوي	
يـرى	
يغوي	
يسقـي	

حروف تُنطَق ولا تُكتَب

اقرأ ولاحظ: (هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ – ذَلِكَ – لَكِنَّ – لَكِنْ – إِلَه – طَهَ – الرَّحْمَن)

الكلمات نطقاً	الكلمات كتابة	الحروف التي تنطق ولا تكتب
هَاذَا – هَاذِهِ – هَاذَانِ – هَاؤُلَاء	هَذَا – هَذِهِ – هَذَانِ – هَؤُلَاءِ	الألف بعد الهاء
ذَالك	ذَلِكَ	الألف بعد الذال
لَاكِنَّ – لَاكنْ - إلاه	لَكِنَّ – لَكِنْ - إِلَه	الألف بعد اللام
اللَّذى – اللّتى - اللَّذِينَ	الَّذِى – الَّتِى - الَّذِينَ	اللام بعد اللام الأولى
طَاه - الرَّحْمَانُ	طَهَ - الرَّحْمَنُ	الألف بعد الطاء، الألف بعد الميم

تدريبـــات

(أ) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب، فيما يأتي:

١- طه تلميــذ مجتهـــــد. ٢- هذا معبد أبي سمبل.

٣- بسم الله الرحمن الرحيم. ٤- ذلك نجــم ساطــع.

(ب) اقرأ، ثم تخير:

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... مصباح. ٢- .... صورة. ٣- .... نافذتان.

٤- .... جهازان. ٥- .... جنود. ٦- .... طبيبات.

(جـ) أكمل باسم إشارة مناسب:

١- .... زهــرة جميلـــة. ٢- .... عامل نشيط.

٣- .... مُهندسان بارعان. ٤- .... طبيبـــــات.

(د) استخدم أسلوبى الأمر والنهى:

يشرب المـــاء. - اشرب الماء. - لا تشرب الماء.

يرسم اللوحة. - .... - ....

يقرأ النشيـــد. - .... - ....

يـزرع الأرض. - .... - ....

(هـ) ماذا تقول في المواقف التالية:

١- مـــرض صديقـــــك؟ ....

٢- نجـــح صديقـــــك؟ ....

٣- عاد صديقك من السفر؟ ....

التنوين

التنوين: هو نون ساكنة فـي آخر الاسم تنطق ولا تُكتَب.

أنواع التنوين:

١- تنوين بالفتـح.

٢- تنوين بالضـم.

٣- تنوين بالكسر.

ملاحظة: التنوين بالفتح يوضَع آخر الحرف مع زيادة ألفًـا الا مع ثلاثة حروف.

- **متى يوضع التنوين بالفتح بدون زيادة ألف؟**

يوضع التنوين بالفتح آخر الكلمة الا مع ثلاثة حروف (ة ، ء ، أ)

مريض (مرضًـا) ، نبات (نباتًـا)

اما إذا انتهت الكلمة بحرف من الحروف الثلاثة يُوضَع التنوين آخر الكلمة بدون زيادة ألف:

قصة (قصةً) ، سماء (سماءً) ، نبـأ (نبـأً)

- **اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين**

عظيمًـا ، كـرةً ، طريـقٌ ، تـاجـرٌ ، عَلَـمٍ ، بيـتٍ

تذكر: الاسم الـمعرف بـ (الـ) لا يقبل التنوين. قرأتُ الكتاب (قرأتُ كتابًـا)

الأفعال أيضًـا لا تُـنَون. كتب – يلعب - اقرأ

(أ) أضف تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر إلى الكلمات التالية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
السمـاء			
الطيـور			
جـبـل			
مدرسـة			
بـنـاء			
الدواء			
بـاب			
بـيـت			
شـجـرة			